

# 增强学生安全意识 筑牢校园安全防线

**编者按** 为深入贯彻落实习近平总书记关于安全生产的重要指示精神,学校高度重视寒假期间及新学期校园安全工作,专门召开党委(扩大)会议传达学习习近平总书记指示精神和自治区“两会”精神。春节期间,校领导带队检查校园安全,校内各部门举办各种活动,大力传播安全知识,帮助师生树立安全观念,为校园安全保驾护航。



学校召开党委(扩大)会议传达学习习近平总书记近期关于安全生产的重要指示精神和自治区“两会”精神



春节期间校领导带队检查校园安全



检查消防控制室



检查史馆



检查生命科技学院



检查教职工餐厅



教务处开展假期实验实训室安全隐患排查工作



师生线上收看校园安全专家公益课



后勤服务处开展食品安全和消防安全培训

实地检查实验实训室安全情况

我校组织全体师生观看校园安全专家公益课

# 宁夏电大报

NING XIA DIAN DA BAO

宁夏职业技术学院 宁夏广播电视大学党委宣传部主办 主编:苏琼军 副主编:吴敏勤 高峰 http://www.nxtc.edu.cn http://www.nxtvu.edu.cn

2024年 1月29日 第381期 (共四版) 国内统一刊号 CN64-0805/G

## 宁夏职业技术学院 宁夏开放大学 2024新年贺词

全校师生并广大校友、社会各界朋友:  
 迎新岁,山河壮阔,迎新岁,道路明。当日历翻至最后一页,满载收获和喜悦的2023年已落下帷幕。值此一元复始,共庆岁更始,我谨代表学校党委、行政,向全体师生员工、离退休老同志、广大校友和长期关心支持学校发展的社会各界朋友们,致以新年的问候和祝福!

春华秋实,岁月流金。2023年是贯彻落实党的二十大精神开局之年,也是实施“十四五”规划承上启下的关键之年,也是学校凝心聚力、攻坚克难的奋进之年。过去一年,学校倍受教育部、自治区党委和政府的重视、关心和支持,教育部部长怀进鹏,自治区党委书记梁言顺,自治区常委艾俊涛、雷东生等省部级领导先后到校调研指导,为学校事业高质量发展注入强劲动能。

2023年是意义非凡的一年。学校牢牢把握主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求,有效运用“4334”机制把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来,扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,落实成效受到中央第五巡回指导组的肯定,也进一步推动学校党建工作与各项事业发展取得喜人成绩。

2023年是奋发有为的一年。学校在教育部“双高计划”中期绩效评价中获“优秀”等次,筹建宁夏职业技术大学列入教育部高校设置“十四五”规划,荣获国家级职业教育教学成果奖一等奖和二等奖各一项,实现了学校获奖数量和奖项等级的“双突破”。秦南西部地区人才培养卓越职业院校50强,获国家级职业院校校长培训基地(2023—2025年)以及首批“大中小学思政课一体化共同体”建设成员单位。首次承办全国职业院校技能大赛,参赛选手荣获一等奖,创近年来最好成绩,进一步展现了学校的办学实力和人才培养水平。

2023年是彰显风采的一年。许斌斌教授获评2023年全国教书育人楷模;刘坤教授荣获“全国技术能手”称号;张彩芬教授入选新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划;陈建新教授获第八届黄炎培职业教育奖;冯鑫老师获“全国职业院校教师教学成果奖”二等奖,是全区该项赛最佳成绩。他们持续发挥示范引领作用,为塑造宁夏职教品牌、彰显宁夏职教风采,增添了浓墨重彩的一笔。

2023年是再创辉煌的一年。学校2023届毕业生去向落实率达97.02%,稳居全区高校前列,就业质量稳中有升,向形势呈多样化发展。张治飞同学荣获“全国高校毕业生基层就业卓越奖”,全国仅有398名毕业生获此殊荣,成为全区职业院校唯一获得此项荣誉的毕业生,带动学校就业口碑不断提升。在第十八届“振兴杯”全国决赛中,学校捧

2023年是开拓创新的一年。学校进一步与法国CAF葡萄酒&烈酒学院等(国)外院校的交流合作,开展海外远程国际化课程建设,建设24门线上双语言课程,为坦桑尼亚国家输出岗位职业培训体系一套,为全区职业院校第一个国际职业标准输出项目,在全国职业院校中起到引领示范的作用。搭建“海外远程学习实训平台”,推进海外培训项目建设,“鲁班工坊”建设,国际康养项目建设,学校案例入选教育部中外青少年人文交流成果展成果书和“走向世界中国职业教育方案——共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例,国际合作交流的步伐更加稳健有力。

2023年是勇于担当的一年。学校牵头成立自治区物流现代产业学院并联合共建自治区首家人工智能产教融合共同体;在宁夏职业教育乡村振兴合作共同体的基础上,在宁夏教育厅的大力支持下,与福建船政交通职业学院牵头,联合55所闽宁两地职业院校成立闽宁职教联盟,为闽宁两地职业院校搭建资源互融互促平台,共同探索职业院校“集群发展”模式;牵头在固原和西吉成立自治区首家乡村振兴学院和分院,全年选派6名干部完成乡村振兴第五轮驻村工作,派出8名专业技术人员开展技术技能培训,学校全年开展社会培训117批次、12368人次,横向科研课题和社会培训到账经费突破1000万元,践行社会服务职能的视野逐步开阔。

2023年是精益求精的一年。学校聚焦师生急难愁盼和发展痛点、难点问题,积极推进重大项目建设工作,“健康养老教育及数字技术产学研实训楼”项目已基本完工即将投入使用,“8号学生宿舍楼”项目获自治区发改委批复已完成招标,所有工程项目建设严把质量关,安全关和进度关,学校事业发展的硬件设施条件不断优化,支撑能力不断增强。

再回首,轻舟已过万重山;展未来,日出江花红胜火。追逐梦想,我们勇毅笃行;叩响初心,我们任重道远。站在新的起点上,我们将一如既往地赓续传统、守正笃行,一心一意地为党育人、为国育才,让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,以习近平新时代中国特色社会主义思想指引,深入贯彻落实党的二十大精神,自治区党委、政府各项决策部署,凝心聚力,奋勇前进,以“三大改革重点任务”为强大牵引,全面推动实现学校各项事业取得高质量发展! 龙年的钟声已经敲响,祝福伟大的祖国繁荣昌盛,国泰民安;祝福全校师生并广大校友、社会各界朋友新年快乐,身体健康,万事如意,阖家幸福!

党委书记: 刘炜  
2023年12月31日

## 我校召开职教本科申报、开放大学迎评工作会

本报讯 新年新征程。1月8日下午,我校召开职教本科申报、开放大学迎评工作会,全体校领导、副科级以上干部参加了会议。会议由苏琼军副书记主持。



会上,副校长李敏斌就学校申报职业教育本科工作进展情况进行了总结,并部署下一阶段工作。她从强化顶层设计,健全体制机制,强化基础建设,夯实办学条件,强化理念引导,加大培训力度,强化育人人才,激发科研活力,强化办学质量,取显显著成果,强化指标体系,搭建材料体系六个方面,总结了2023年职教本科申报工作。针对下一阶段工作提出了认真自评和省评时间节点,做好评估专家校前对接准备,优化提升本科材料质量,细化提升本科工作办理流程,做好校级以上自评整改完善等具体要求。

陈旭副校长就目前迎评工作进展情况和存在的问题做了详尽的分析,并就开放大学下一阶段工作进行了部署。他指出,2023年学校高度重视迎评工作,开放教育在制度建设、质量管理、文化建设、日常教学管理、体系建设上不断出新举措,同步推进学校检查和基层办学单位迎评工作,凝练了开放教育的办学特色,师资队伍建设和人才培养质量都有了新突破。学校聘请校外专家开展教学与诊断工作,并就迎评工作中存在的问题进行了总结。她要求,2024年迎评工作要坚持全校一盘棋、层层推进,步调一致;要充分发挥职业教育与开放教育融合的办学优势;要加强日常管理和教学工作,加紧补足短板弱项,要进一步凝练办学特色,深化制度建设;要开展自评自评,确保国家开放大学实地评估工作顺利开展。

随后,学校教务处、科技开发处、生命科技学院、远程学习支持服务中心、远程教育处、直属分校负责人,针对申报职业教育本科工作和开放大学迎评工作进行了交流发言。

学校党委书记刘炜在总结讲话中指出,2023年是学校发展史上非常重要的一年,“三大改革重点任务”奠定了基础,2024年,我们更要全力冲刺,实现目标。他强调,一年来,全校上下凝心聚力、攻坚克难、亮点纷呈、成效显著,针对弱项短板,多次召开专项推进会,最终在年底取得了令人满意的成果。他指出,2024年目标明确、前景光明。学校职教本科申报和开放大学迎评工作要继续全力推进,职业教育和开放教育融合发展,针对弱项短板要继续查漏补缺,已有成果要不断的持续提升。全校教师要团结拼搏、接续奋斗,学校高质量发展目标一定会实现。他强调,要协调好假期休息与学校事业发展工作之间的关系,合理分配时间,提早谋划,科学安排,希望全体师生凝心聚力、奋勇前进,以“三大改革重点任务”为强大牵引,全面推动实现学校各项事业取得高质量发展! (发展规划处、宣传统战部)

## 宁夏职业技术学院 “梦驼铃数字经济学院”揭牌成立

本报讯 1月19日,宁夏职业技术学院(宁夏开放大学)携手宁夏梦驼铃科技有限公司共建“梦驼铃数字经济学院”揭牌成立,吹响了新年高质量发展开局起步的“冲锋号”,双方将在物流产业发展领域携手向前,深化产教融合,探索多元育人的新路径、新模式。

会上,宁夏职业技术学院(宁夏开放大学)与宁夏梦驼铃科技有限公司签订共建“梦驼铃数字经济学院”协议。作为宁夏职业教育领域的“排头兵”,宁夏职业技术学院深刻把握新时代职业教育发展使命,主动与政府、企业、学校在人才培养、技术创新、社会服务等方面开展广泛合作,先后牵头成立了4个自治区级现代产业学院,6个职业教育集团和6个“双主体”育人学院。

宁夏梦驼铃科技有限公司是宁夏数字物流的头部企业,是西北地区非常有影响力的数字物流产业集群运营者,长期专注于通过物联网、大数据、人工智能等技术的有机结合,进行物流行业数字化产品开发与应用研究。

宁夏梦驼铃科技有限责任公司董事长朱吉说,2024年是公司与宁夏职业技术学院合作的第五个年头,在这期间,联手共建了数字经济实践教学基地、宁夏智慧物流研究院等,还联合相关单位成立了区内首家“宁夏现代物流与供应链产教融合共同体”,为自治区“六优”产业的发展贡献了校企双方的力量。

宁夏职业技术学院党委书记刘炜表示,产教融合、校企合作必将迎来更美好的发展后劲,将以此次成立大会为契机,积极发挥学校的办学优势,遵循高起点规划、高标准建设、高质量推进的原则,与企业一道开启携手奋进的新篇章,共谋校企合作的新蓝图。将聚焦物流产业核心领域,实现师资力量、技术设备、场地设施等各类资源的全面共享,切实把物流产业优势特色,品牌做强,打造形成面向物流行业的综合实训实训基地,人才培养认证基地,共同创造物流产业发展和人才培养更大价值空间。(宁夏新闻网)



## 我校两篇论文获评第十七届宁夏自然科学优秀学术论文奖

近日,宁夏回族自治区科学技术协会公布第十七届宁夏自然科学优秀学术论文评选结果。我校两篇论文分别获评第十七届宁夏自然科学优秀学术论文一等奖和二等奖。

序号	论文题目	论文作者	第一作者所在单位	等级
1	应用种子形态及DNA条形码技术鉴定黄芪及混伪品种子	李军 王晓敏 刘立轩	宁夏职业技术学院	一等
2	Extracellular Vesicles Released from Macrophages Infected with Mycoplasma pneumoniae Stimulate Proinflammatory Response via the TLR2-NF- $\kappa$ B/JNK Signaling Pathway 肺炎支原体感染的巨噬细胞释放的细胞外囊泡通过TLR2-NF- $\kappa$ B/JNK信号通路刺激炎症反应	马春琪 郝秀静 高力扬 李敏	宁夏职业技术学院	二等

# “双高计划”视阈下高职院校治理能力提升路径

◎ 张红梅

## 一 高职院校内部治理的概念解析

“双高计划”是我国高等职业教育从“规模时代”进入“质量时代”，是提质增效、增值赋能、开拓高质量内涵式发展难得的战略机遇和发展挑战的新时期。国家对高等职业教育进行的新一轮总体布局和顶层设计亦即通过“双高”建设任务完成。

(一)治理概念的内涵演进。习近平总书记指出：“治理和管理一字之差，体现的是系统治理、依法治理、源头治理、综合施策。”治理，在《辞海》中的意思是指“控制、管理、整治、整顿”。“治理”亦即“统治”“管理”的意思。江苏农牧科技职业学院高职教育研究所所长董海燕和助理研究员孙明范(2021)提出“治理是管理的高级发展阶段，强调民主、多元、服务、信任、合作、协调、及时与共享”。乌鲁木齐职业大学教授孙晓伟(2020)强调“治理是使相互冲突或不同利益得以调和，采取联合行动的持续过程”。同时强调：“高职院校的治理通过制度安排、多主体合作共治，优化职业教育要素配置和资源配置，满足多方的利益诉求，最终实现职业教育公共利益的最大化。”

(二)高职院校治理能力的本质解读。习近平总书记强调：“一个国家制度和治理体系是集中体现，在于治理体系和治理能力具体体现，两者相辅相成”。治理现代化是高职院校治理的两个层面。高职院校建立健全规范的制度，搭建合理的机构，实现充分的绩效，是实现治理体系和治理能力现代化的应然表征。高职院校治理过程中所构建的一整套制度体系以及在制度框架中各治理主体之间形成的稳定的规范和程序，即治理体系。治理能力是使治理体系“运转”起来的能力，体现着治理主体遵循治理体系的规定开展治理活动的水平。治理能力的提升是管理能力的一种高级形态，兼具治理主体多元化，即与当地政府、行业企业深度合作；治理体系网络化，强调依法办事、治理方式民主化，要求多元主体的积极参与；治理机制分类化，达成治理命运共同体等诸多特点。高职院校治理现代化必须突破固有的二元对立、线性、僵化、强权、控制等思维局限，突出思维的和谐性、共生性、整体性，是在“管办评分离”的宏观政策体制下，各利益相关主体围绕权利配置、利益调整与激励所做的一系列现代化的制度安排，实现资源优化整合和利益的协调统一，保障学校有效实现办学功能，从“管理”向“治理”转变。治理能力决定着高职院校能够平稳运行，可以有效协调相关主体的利益，实现各项资源的优化配置。长沙职业技术学院质量管理中心主任张良(2020)在《高职院校治理现代化理论意蕴与实践路径》一文中指出：“高职院校内部和外部利益相关多元主体，共同持续服务于高职院校相关事务，提高高职院校整体办学效能。从系统视角来看，高职院校治理体系是一个具有现代性、独特关系模式的开放系统，也是一种动力机制和学习过程”。治理体系构建应立足治理特性，按照价值协调性、制度民主性、结构开放性、实践效率性、运行规范性五个维度来凸显。

(三)高职院校高质量发展的时代需求。“双高计划”以“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”为建设目标，提出明确要求：建设中国特色、世界水平的高职学校和高职高专专业群。类型教育是高职院校的办学定位，高职院校必须顺应治理的新要求，构建校企命运共同体，打破行政管理藩篱，提升建设过程资源利用，强化管理效率，创新治理方式。“双高计划”提升学校治理水平，这与职教科是一脉相承的，实现民主化于法治化的密切融合，全球化与本土化的有机融合，科学化与技术化的现代聚合，带动职业教育加强内涵建设，实现高质量发展是“双高计划”对高职院校的办学质量要求。五年建设期内将满，推动专业群办学水平，深化产教融合深度，赋予常态治理以新理念，解决高职院校发展中的问题，发挥多元协同治理的作用，逐步走向国际化。不断创新办学模式，深化产业学院、校企命运共同体等产教融合新的办学模式，对接新兴产业和新发展需求，紧跟现代化产业生态链。

(四)指标界定还需进一步清晰，佐证材料的科学化还需进一步提高。通过“双高计划”中期绩效评价验收来看，申报建设方案、任务书、任务指标分解、落实任务具体措施等一系列工作程序，存在较强的逻辑关系，但在任务指标分解和落实中，存在数量和质量指标界定不清晰的问题。个别子项目数量指标和质量指标完成情况不理想，有未启动的或推荐缓慢的指标任务，需加快推进。有些资料梳理、分类和提升不足存在材料堆砌的情况，不能反映出建设过程带来的增量，如学校核心利益相关的教师、学生等在校治理过程中参与缺失，部分支撑材料对产出指标、效益指标的支撑力度不足。

(一)以章程为引领，构建现代高职院校制度视阈下的治理体系。《中国教育现代化2035》提出“继续加强高等学校章程建设”，为职业教育发展突破瓶颈、落脚于中国经济增长和产业发展大局，提供了契约层面清晰方向和明确路径。治理体系建设的首要任务是加快体系建设。高职院校通过建设学校章程、基础管理制度、重要工作制度为制度体系的构成原则，作为内部治理的基本依据和根本遵循。章程是一所学校的基本法，该法从制度层面，划定政府与高校办学自主权，是其他一切制度的统领，更是政府和高校在办学自主权的合法性契约文本。章程建设是“双高”校建设的显著标识就是一所高职院校的章程建设，而职教科阶段，完备的章程建设，更为一所高职院校“提质升本”奠定了良好的运行机制。章程执行，更是贯彻依法治国思想的重要体现。这就要求高职院校，一是推进制度建设。制度是统一思想、推动任务落实的根本保证。管理制度的价值在于有效地执行，这就必须坚持和完善党委领导下的校长负责制。二是发挥章程的效益。建立和完善现代职业学校制度，需要章程的基础地位；推动学校依法治校，需要章程的重要作用。“双高计划”的建设需求，依据相关法律法规，需要修订完善学校章程。明确提出学校的责任与权力，在制度层面保障学校办学自主权。三是巩固制度根基。构建“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”的章程规章，筑牢高度负责、依法治校、尽职尽责的制度根基。四是以章程为依据，制定维持学校运行所必须的其他基本制度，建设分类别、分层次的制度框架体系。

(二)以制度为保障，形成内部重大事项决策执行监督体系。规范的制度是有效处理不同相关利益主体关系的基础。根据高职院校改革发展需要，完善《校长办公会议事规则》议事制度，规范内部重大事项的决策程序。加强廉政风险点和监督力度，落实“三重一大”决策机制，围绕廉政校园建设，确保决策科学、程序公开，激发教职员工干事创业的人文环境。一是科学配置治理权。科学分配职业院校内部不同利益主体的权力，加强顶层设计，完善教育教学管理、科研与社会服务、师资队伍、后勤保障等的治理制度，清晰划分权力主体与权力边界，实现权力主体多元化基础上的治理水平提升。二是明确治理权力分工。明确行政权力和学术权力的内涵意蕴和管理权限，师生主体民主管理权和监督权的依法落实。三是促进多元化治理主体参与。职教科打破了高职教育“天花板”“断头台”的瓶颈，构建“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系，吸引社会利益相关主体参与高职院校治理过程，以协商共治为重，加强多元主体协同共治，实现多元跨越的治理方式，是“双高计划”走向“职教科”，达到共治的职业院校治理现代化的逻辑重点。

(三)以市场为导向，尝试探索责权明晰的多元办学和投入体系。多元主体共同治理是职业教育治理的职责，赋能多元治理主体，提高多元主体的治理能力，规范管理，使治理主体各在其位、各司其职。进一步修订完善学校理事会章程，明确其性质和职能，夯实法律基础。构建完整的理事会运行框架，充分发挥理事会咨询、协商、议事和监督作用，使之成为高职院校改革发展的智囊团。以市场为导向，积极探索混合所有制办学模式，充分调动各种社会资源，明确政府、行业、企业、科研机构等多种利益相关者的责任与权利，促进多元主体参与办学的积极性，形成长效机制。深化产教融合，积蓄高职院校高质量发展，健全校企合作制度，推动经济社会高质量发展，建立开放、共享、实践和可持续发展的实训基地运行机制，制定《企业准入评价标准》，对合作企业开展年度考核，建立完善校企合作评价机制，问责机制以及准入退出机制，形成动态调整的长效机制，为多元办学机制的构建夯实基础。

(四)指标界定还需进一步清晰，佐证材料的科学化还需进一步提高。通过“双高计划”中期绩效评价验收来看，申报建设方案、任务书、任务指标分解、落实任务具体措施等一系列工作程序，存在较强的逻辑关系，但在任务指标分解和落实中，存在数量和质量指标界定不清晰的问题。个别子项目数量指标和质量指标完成情况不理想，有未启动的或推荐缓慢的指标任务，需加快推进。有些资料梳理、分类和提升不足存在材料堆砌的情况，不能反映出建设过程带来的增量，如学校核心利益相关的教师、学生等在校治理过程中参与缺失，部分支撑材料对产出指标、效益指标的支撑力度不足。

2019年3月，国家启动高职院校“双高计划”，高职院校治理水平提升成为教育教学质量、内涵发展、办学特色持续强化、类型定位格局重塑的关键任务。2022年5月，新修订的《职业教育法》第三十五条明确规定：“公办职业学校，校长全面负责本校教学、科学研究和其他行政管理工作，校长通过校长办公会或者校务会议行使职权，依法接受监督。职业学校可以通过咨询、协商等多种形式，听取行业组织、企业、学校毕业生等方面代表的意见，发挥其参与学校建设、支持学校发展的作用”。新修订的《职业教育法》从法律角度做出规定，强调党委领导下的校长负责制，是全社会重视、支持、关心职业教育，凝聚共识的体系，要落实法律的新理念，按照法律规定，聚力采取保障措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。基于此，需要深度分析我国发展现代化职业教育治理体系和治理能力，以探索出符合我国国情的富有可行性、可持续与可复制推广的有效路径。

进一步深化，“双高计划”建设任务的内涵需要不断提升，校内基地建设保障不足，服务平台建设欠缺速度，信息化条件保障，国际交流合作、校园文化建设等方面任务的落实尚不完善。应该对标国家对职业教育的新要求，在建设任务中增加重点面向职业本科办学，始终站在产业发展和职业教育改革的潮头，提高办学能力、提升办学层次、充分彰显高水平建设、高质量发展的时代性和引领性。

(二)校企“渗透融合”的体制机制还不够灵活，国际交流合作的深度有待持续拓展。高职院校“双高计划”建设在适应产业发展需求方面还存在融而不深、合而不紧的问题。特别是校企合作、产教融合制度还不健全。校企合作、产教融合缺少沟通协调机制和平台，部分校企合作项目还停留在招工用工、接收实习生的浅层面上，没能从专业建设、课程开发、教学标准、人才评价、师资共享等方面进行深层次合作。在全球疫情常态化背景下，建设高职院校“双高计划”提升国际交流合作层面面临着巨大的挑战，如国际化办学机制不健全、教育资源不充分、教育平台建设滞后、国际化师资力量不足等。高职院校国际化发展建设国际教育平台，制定国内外一体化建设思路的国际化发展策略，构建“宁夏模式”；与“双高”建设任务全面融合，拓展国际合作领域，形成“宁夏案例”；落实国际合作项目，总结“宁夏经验”。

(三)辐射带动作用还需进一步增强，特色经验做法还需进一步凝练。“双高计划”高职院校应当成为新时代职业教育改革的先行者与开拓者，更好地服务区域经济发展，发挥引领示范作用，促进产业升级，为其他高职院校提供可复制的经验，促进高职教育治理能力的提升。需要既重视“双高”建设内容完成度，又注重发挥引领作用，进一步加大绩效增长速度空间和空间，提升“提质增效”的力度和辐射带动作用，建设建成高职教育发展高地。

(四)指标界定还需进一步清晰，佐证材料的科学化还需进一步提高。通过“双高计划”中期绩效评价验收来看，申报建设方案、任务书、任务指标分解、落实任务具体措施等一系列工作程序，存在较强的逻辑关系，但在任务指标分解和落实中，存在数量和质量指标界定不清晰的问题。个别子项目数量指标和质量指标完成情况不理想，有未启动的或推荐缓慢的指标任务，需加快推进。有些资料梳理、分类和提升不足存在材料堆砌的情况，不能反映出建设过程带来的增量，如学校核心利益相关的教师、学生等在校治理过程中参与缺失，部分支撑材料对产出指标、效益指标的支撑力度不足。

能反映出建设过程带来的增量，如学校核心利益相关的教师、学生等在校治理过程中参与缺失，部分支撑材料对产出指标、效益指标的支撑力度不足。

## 二 “双高计划”视阈下高职院校治理能力提升路径

(一)以章程为引领，构建现代高职院校制度视阈下的治理体系。《中国教育现代化2035》提出“继续加强高等学校章程建设”，为职业教育发展突破瓶颈、落脚于中国经济增长和产业发展大局，提供了契约层面清晰方向和明确路径。治理体系建设的首要任务是加快体系建设。高职院校通过建设学校章程、基础管理制度、重要工作制度为制度体系的构成原则，作为内部治理的基本依据和根本遵循。章程是一所学校的基本法，该法从制度层面，划定政府与高校办学自主权，是其他一切制度的统领，更是政府和高校在办学自主权的合法性契约文本。章程建设是“双高”校建设的显著标识就是一所高职院校的章程建设，而职教科阶段，完备的章程建设，更为一所高职院校“提质升本”奠定了良好的运行机制。章程执行，更是贯彻依法治国思想的重要体现。这就要求高职院校，一是推进制度建设。制度是统一思想、推动任务落实的根本保证。管理制度的价值在于有效地执行，这就必须坚持和完善党委领导下的校长负责制。二是发挥章程的效益。建立和完善现代职业学校制度，需要章程的基础地位；推动学校依法治校，需要章程的重要作用。“双高计划”的建设需求，依据相关法律法规，需要修订完善学校章程。明确提出学校的责任与权力，在制度层面保障学校办学自主权。三是巩固制度根基。构建“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”的章程规章，筑牢高度负责、依法治校、尽职尽责的制度根基。四是以章程为依据，制定维持学校运行所必须的其他基本制度，建设分类别、分层次的制度框架体系。

(二)以制度为保障，形成内部重大事项决策执行监督体系。规范的制度是有效处理不同相关利益主体关系的基础。根据高职院校改革发展需要，完善《校长办公会议事规则》议事制度，规范内部重大事项的决策程序。加强廉政风险点和监督力度，落实“三重一大”决策机制，围绕廉政校园建设，确保决策科学、程序公开，激发教职员工干事创业的人文环境。一是科学配置治理权。科学分配职业院校内部不同利益主体的权力，加强顶层设计，完善教育教学管理、科研与社会服务、师资队伍、后勤保障等的治理制度，清晰划分权力主体与权力边界，实现权力主体多元化基础上的治理水平提升。二是明确治理权力分工。明确行政权力和学术权力的内涵意蕴和管理权限，师生主体民主管理权和监督权的依法落实。三是促进多元化治理主体参与。职教科打破了高职教育“天花板”“断头台”的瓶颈，构建“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系，吸引社会利益相关主体参与高职院校治理过程，以协商共治为重，加强多元主体协同共治，实现多元跨越的治理方式，是“双高计划”走向“职教科”，达到共治的职业院校治理现代化的逻辑重点。

(三)以市场为导向，尝试探索责权明晰的多元办学和投入体系。多元主体共同治理是职业教育治理的职责，赋能多元治理主体，提高多元主体的治理能力，规范管理，使治理主体各在其位、各司其职。进一步修订完善学校理事会章程，明确其性质和职能，夯实法律基础。构建完整的理事会运行框架，充分发挥理事会咨询、协商、议事和监督作用，使之成为高职院校改革发展的智囊团。以市场为导向，积极探索混合所有制办学模式，充分调动各种社会资源，明确政府、行业、企业、科研机构等多种利益相关者的责任与权利，促进多元主体参与办学的积极性，形成长效机制。深化产教融合，积蓄高职院校高质量发展，健全校企合作制度，推动经济社会高质量发展，建立开放、共享、实践和可持续发展的实训基地运行机制，制定《企业准入评价标准》，对合作企业开展年度考核，建立完善校企合作评价机制，问责机制以及准入退出机制，形成动态调整的长效机制，为多元办学机制的构建夯实基础。

(四)指标界定还需进一步清晰，佐证材料的科学化还需进一步提高。通过“双高计划”中期绩效评价验收来看，申报建设方案、任务书、任务指标分解、落实任务具体措施等一系列工作程序，存在较强的逻辑关系，但在任务指标分解和落实中，存在数量和质量指标界定不清晰的问题。个别子项目数量指标和质量指标完成情况不理想，有未启动的或推荐缓慢的指标任务，需加快推进。有些资料梳理、分类和提升不足存在材料堆砌的情况，不能反映出建设过程带来的增量，如学校核心利益相关的教师、学生等在校治理过程中参与缺失，部分支撑材料对产出指标、效益指标的支撑力度不足。

# 拍最美梯田·看山乡巨变·促乡村振兴

为全面展现在党的阳光沐浴下西吉县经济社会发展、生态文明建设、乡村振兴等方面发生的新变化和取得的新成就，“拍最美梯田·看山乡巨变·促乡村振兴”全国摄影短视频大赛作品展在我校展出。本次展览是由中共西吉县委员会、西吉县人大常委会、西吉县人民政府、政协西吉县委员会联合主办，宁夏职业技术学院艺术设计学院承办，作品展展出了来自全国各地1000多名摄影师拍摄的近百余幅摄影作品。现将我校部分摄影作品展出，以展现宁夏本地区独具特色的自然风光和乡村振兴取得的巨大成就。



《跃起》◎张冲东



《丰收》◎杨平峰



《丰收》◎杨平峰



《回眸》◎马承燕



《枸杞红了》◎杨平峰



《枸杞红了》◎杨平峰



《红旗下》◎胡嘉琪



《固原梯田》◎张鹏



《倒影》◎马承燕



《街道》◎全芸芸



《固原梯田》◎张鹏



《瞬》◎贾磊



《辛勤劳作》◎虎存荣